4-синф. Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фан номи: Математика**  **3-дарс** | | **Мактаб: Ҳамза номли №108 умумтаълим мактаби** | | | | | |
| **Узоқ муддатли режанинг бўлими:** | | **Менинг Ватаним-Қозоғистон** | | | | | |
| **Куни: 05.09.2021йил.** | | **Ўқитувчининг исми, шарифи: Мирсоатова Насиба** | | | | | |
| **Синф:** 4-«Б» | | **Қатнашганлар:** | | | **Қатнашмаганлар:** | | |
| **Мавзу:** | | **Кўп хонали сонларни ҳосил қилиш, натурал сонлар қатори** | | | | | |
| **Узоқ муддатли режанинг бўлим мақсади:** | | 4.1.1.3 кўп хонали сонларнинг разрядли ва синфлар тузилишини ва разрядли бирикмаларни умумий сонини аниқлаш, разрядли қўшилувчиларни таснифлаш | | | | | |
| **Дарс мақсадлари:** | | **Барча ўқувчилар**: Кўп хонали сонларни ўқийди ва ёзади; | | | | | |
| **Ўқувчиларнинг асосий қисми:**Кўп хонали сонларнинг разрядли бирикмаларини умумий сонини аниқлайди ва хона қўшилувчилари йиғиндиси кўринишида ёзади; | | | | | |
| **Айрим ўқувчилар:** Масала тузади ва масалани тенглама ёрдамида ечади. | | | | | |
| **Баҳолаш мезони:** | | Кўп хонали сонларнинг разрядли ва синфлар тузилишини ва разрядли бирикмаларни умумий сонини аниқлаш,разрядли қўшилувчиларни таснифлай олади. | | | | | |
| **Луғат бойлиги:** | | **Асосий терминлар:**  бирликлар, ўнликлар, мингликлар. | | | | | |
| ***Таянч*** ***сўзлар***: синф бирликлари, знг катта хона  **Диалог:** | | | | | |
| **Инсоний қадриятларни сингдириш** | | «Мангу эл». 2. Умумий бирлик, тинчлик ва тотувлик. | | | | | |
| **Фанлараро боғланиш** | | Дунётаниш, ўзбек тили | | | | | |
| **АКТ-дан фойдаланиш**  **Кўникмалари** | | Слайд | | | | | |
| **Ўзлаштирилган малакалар** | | Кўп хонали сонларни ўқишни, ёзишни, таққослашни билади | | | | | |
| **Дарс режаси** | | | | | | | |
| **Режаланган вақт** | **Режадаги машқлар, (қуйида режаланган машқлар билан ёдномаларни ёзинг)** | | | | | **Ресурслар** |
| **Боши** | (Ў.Ё.Г) Дарсни қизиқарли бошлаш мақсадида ўқувчилар қўл ушлашиб қуйидаги шеърни ёд олади: Салом дўстларим, Келинг бирга ўйнайлик (қўли билан чақиради). Қўлни қўлга берайлик , шодлик доирасин қурайлик (доира қуради). Ер шаридай айланамиз, (айланади) Оламга жар солайлик. Қўлимизни кўтариб,  Қуёш нурин олайлик (қўлларини юқорига кўта-ради). Ўртамизда қуёш нури, Уни қучоққа олайлик.(қучоқ очади). «Атом ва маликула» ўйини орқали ўқувчилар гуруҳларга бирикадилар. | | | | |  |
| **Ўртаси** | (ЎЁ,Ж) 1-топшириқ. Жадвалда кўп хонали сон-лар ёзилган. Уларни қандай ўқиш мумкин? Минглар синфининг номи айтиладими? Ўқинг. **«Ўз жуфтингни топ»** ўйини орқали топшириқ бажарилади. Яъни рақамлар А4 қоғозларга ёзилган бўлади, иккинчи А4 қоғозларига эса сўз билан ёзилган бўлади.Ўқувчилар қоғозларни олиб ўз жуфтини топиш топширилади  510- беш юз ўн  4500- тўрт минг беш юз  34506- ўттиз тўрт минг беш юз  1000000- бир миллион  **Дескриптор: Билим олувчи:**   * Жадвалдаги кўп хонали сонларни ўқийди;   Баҳолаш: «СМСли планшет» усули орқали рағбатлантирилади.  (ЎЁ,Г) 2-топшириқ. Сонларни ўқинг ва таққосланг.  5 980<9 000 489 000>213 478  125<55 352 650 000>65 000  33 000<100 055 999 999<1000 000  **Дескриптор: Билим олувчи:**   * Сонларни ўқийди; * Сонларни таққослайди.   Баҳолаш: Ох-хо-хо-о-о  **Саралаш:**  3-топшириқ. Сонларни ўсиб бориш тартибида жойлаштиринг.  100 011 101 001 101 110 110 100 **Дескриптор: Билим олувчи:**   * Сонларни ўсиб бориш тартибида жойлаштиради.   **Саралаш:**  **А:**4А-топшириқ. Саёҳатчига айтилган сонларни тўғрилаб ёзинг.  Чет эллик сайёҳ сонларни ёзмоқчи бўлди. Лекин у сонларни қандай эшитган бўлса шундай ёзган-лиги сабабли кўп хатоларга йўл қўйди. Унга беш юз беш деб айтилса, у 5005 деб ёзди. Беш юз эл-лик сони ўрнига эса 50050 ёзди. Беш минг эллик сонини 500050 кўринишида ёзди.  Сайёҳ ёзган сонларни ўқинг ва тушунтиринг.  **В:**5-топшириқ. Кўп хонали сонларни хона қўшилувчилари йиғиндиси кўринишида қандай ёзиш кераклигини тушунтиринг.Намунани кўриб чиқинг.Карточкалардаги сонларни хона қўшилувчилари йиғиндиси кўринишида ёзинг.  Намуна:71 362=70 000+1 000+300+60+2  **С:** 7-топшириқ. Масалани тенглама ёрдамида ечинг.  Шаҳар мактабларининг бирида 980 та ўқувчи ўқийди. Уларнинг 340 таси бошланғич синфларда,қолганлари юқори синфларда ўқишади.Юқори синфларда ўқийдиган ўқувчилар сони қанча?  Сиз ўқиётган мактабда нечта ўқувчи борлигини аниқланг. Юқоридаги масалага ўхшаш масала тузинг.  **Дескриптор: Билим олувчи:**   * Сайёҳ ёзган сонларни ўқийди ва ёзади; * Кўп хонали сонларни хона қўшилувчилари йиғиндиси кўринишида ёзади; * Масала тузади ва масалани тенглама ёрдамида ечади.   “Ютуқ зинапояси” усули орқали ўқувчилар ўз-ўзини баҳолаш Похожее изображение  6-топшириқ. Матнни ўқинг.Сонларни хона қўшилувчилари кўринишида ёзинг.  Республикамиз шимолида ва ғарбда Россия билан 7591км умумий чегарага эга(дунёдаги қуруқлик орқали узлуксиз ўтувчи энг узун чегара),шарқда Хитой билан 1782км,жанубда Қирғизистон билан 1241км, Ўзбекистон билан 2354км, Туркманистон билан 426 км умумий чегаранинг узунлиги қанча?  **Дескриптор: Билим олувчи:**   * Матнни ўқийди; * Сонларни хона қўшилувчи кўринишида ёзади.   Оғзаки баҳолаш | | | | | А4 қоғози,  Маркер, стикер |
| **Якуни** | “Сиз тадқиқотчисиз” Ўйлаб кўринг ва жавоб беринг. Матн ўқилади ва фикрлар тингланади.  Уйга вазифа: 10- мисол  **Қайта боғланиш:**  **“Сирли сандиқ”** усули. Бугунги дарсда ўтилган , эсда қолган ўнта сўз ёзади ва шу сўзларнинг ичидан ўзларига ёққан учта сўзга изоҳ беради. | | | | | Сандиқча |
| **Қўшимча ахборот** | | | | | | | |
| Саралаш – ўқувчиларга кўпроқ қандай қўллов кўрсатишни режалайсиз? Қобилиятли ўқувчиларга қандай вазифа қўйишни режалаштирдингиз? | | | | **Баҳолаш – ўқувчиларнинг материални ўзлаштириш даражасини қандай текширишни режалайсиз?** | **Техника хавфсизлиги ва меҳнатни муҳофаза қоидалари:** | | |
| Сайёҳ ёзган сонларни ўқийди ва ёзади;  Кўп хонали сонларни хона қў-шилувчилари йиғиндиси кўри-нишида ёзади;  Масалани тенглама ёрдамида тузади. | | | | *Оғзаки, ёзма ва графикли баҳолаш тури*  Қайта боғланиш: «Сирли сандиқ» | Техника хавфсизлик қоидаларига риоя қилишни билади;  Кишилар меҳнатини қадрлайди; | | |
| **Дарс бўйича рефлексия:**    **1. Дарснинг ўқув мақсадлари тўғри танланганми?**  2. Ўқувчиларнинг ҳаммаси таълимий мақсадга эришдими?  3. Эришмаса, нима учун?  4. Дарсда саралаш тўғри ташкиллаштирилдими?  5. Дарс этапларининг давомийлиги сақландими?  6. Дарс режасидан четга чиқишлар бўлди? Нима учун? | | | **Қуйидаги бўш ўринга дарс ҳақидаги фикрингизни ёзинг. Дарсингизнинг мавзусига мос келадиган саволларга жавоб беринг.**.  *1.*  *2.*  *3.*  *4.*  *5.*  *6.* | | | | | |
| **Якуний баҳолаш (сарҳисоб) (Жалпы баға)**  **Дарснинг яхши ўтган икки аспекти (ўқитишни ҳамда ўқишниям ҳисобга олинг):**  1.  2.  **Дарсни яхшилашга нима таъсир эта олади? (ўқитишни ҳамда ўқишниям ҳисобга олинг)**  1.2.  **Дарс давомида мен синф ёки якка ўқувчиларнинг муваффақияти/қийинчилиги ҳақида нима билдим, кейинги дарсимда нимага аҳамият беришим керак?** | | | | | | | | |

Текширилди: